

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد		ترم: ۲	موضوع درس: کلیات پژوهش در آموزش بهداشت				
اهداف کلی: معرفی پژوهش در ارتقا سلامت، علم و روشهای کسب دانش، مراحل ۹ گانه اجرای پژوهش			گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی			تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا						
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
معرفی پژوهش ویژگیهای پژوهش پژوهش در آموزش بهداشت و ویژگیهای آن دانش و روشهای مختلف کسب دانش ویژگیهای اکتشاف علمی مراحل اکتشاف علمی		پژوهش را تعریف کند.		شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	روش ها - رسانه - وسیله ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	۳ ۵ ۶ ۵ ۴ ۶ ۸ ۴ ۲۰ ۱۰	طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر	«دقیقه» فعالیتهای تکمیلی		
		ویژگیهای خاص پژوهش را مشخص کند		شناختی	دانش							
		به اهمیت تحقیقات در آموزش بهداشت توجه کند		عاطفی	دریافت							
		ویژگیهای پژوهش در آموزش بهداشت را مشخص کند.		شناختی	ادراک							
		مفهوم دانش را شرح دهد		شناختی	دانش							
		تفاوت دانش و آگاهی را تمیز دهد		شناختی	ادراک							
		روشهای کسب دانش را نام ببرد و توضیح دهد		شناختی	دانش							
		اجزای اکتشاف علمی را شرح دهد		شناختی	دانش							
		مدل ۹ گام در پژوهش را توضیح دهد		شناختی	دانش							
		بتواند مدل ۹ گام را در پژوهشهای خود بکار بندد		شناختی	کاربرد							
منابع:			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۷۵ دقیقه				
Research method in health promotion -۱ research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14												

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد		ترم: ۲	موضوع درس: انتخاب مسئله، مرور متون	
اهداف کلی: روشهای شناسایی مسئله، انتخاب عنوان، بررسی متون			گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی			تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
بررسی متون کاربردها مشخصات و مراحل روش تدوین تعریف مشکل روشهای شناسایی مشکل معیارهای انتخاب عنوان	اهمیت بررسی متون در شروع انجام تحقیق را بیان کند	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	روش ها - رسانه - وسیله ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	۵	طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر
	کاربردهای بررسی متون را توضیح دهد	شناختی	دانش					
	انواع بررسی متون را نام ببرد	شناختی	دانش					
	مشخصات بررسی متون خوب را شرح دهد	شناختی	دانش					
	مراحل بررسی متون را به ترتیب ذکر کند	شناختی	ادراک					
	اطلاعات مهم برای استخراج منابع در بررسی متون را شرح دهد.	شناختی	دانش					
	روش درست نگارش بررسی متون را بکار بندد.	شناختی	کاربرد					
	سه شرط وجود مسئله یا مشکل را تعریف کند	شناختی	دانش					
	روشهای شناسایی مشکل را نام ببرد و توضیح دهد	شناختی	دانش					
	مثالهایی از رویکردهای غیر فعال شناسایی مشکل ذکر کند	شناختی	ادراک					
	مثالهایی از رویکردهای فعال شناسایی مشکل ذکر کند	شناختی	ادراک					
	معیارهای انتخاب عنوان را مشخص کند.	شناختی	دانش					
	تقسیم بندی معیارهای انتخاب عنوان را بیان کند	شناختی	دانش					
	امتیازبندی معیارهای انتخاب عنوان را بکار بندد	شناختی	کاربرد					
مشخصات عنوان خوب را نام ببرد	شناختی	دانش	۷					
منابع: ده گام پژوهش در سیستمهای بهداشتی درمانی، حسین ملک‌افضلی، سعید آصفزاده، ناشر: وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، گامهای دوم تا ششم		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱۰۰ دقیقه		

جلسه شماره ۴:		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد		ترم: ۲		موضوع درس: بیان مسئله و اهداف و متغیرها	
اهداف کلی: آشنایی با اهمیت و روش تدوین بیان مسئله، اهداف و سوالات و فرضیات پژوهش، متغیرها											
گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی											
تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
بیان مسئله اهداف فرضیات و سوالات متغیرها	اهمیت بیان مسئله را توضیح دهد	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	۵	طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر			
	نحوه نگارش بیان مسئله را بیان کند	شناختی	دانش				۵				
	روش درست تدوین مسئله را بکار بندد.	شناختی	دانش				۳				
	انواع اهداف پژوهشی را نام ببرد	شناختی	دانش				۵				
	ویژگیهای اهداف طرح را توضیح دهد	شناختی	دانش				۱۰				
	روش تدوین اهداف را بکار بندد.	شناختی	دانش				۱۰				
	فرضیات و سوالات پژوهشی را تمیز دهد	شناختی	ادراک				۷				
	متغیر را تعریف کند	شناختی	کاربرد				۵				
	انواع متغیرها را نام ببرد و توضیح دهد.	شناختی	دانش				۵				
	تقسیم بندی متغیرها بر اساس اهداف تحقیق و خصوصیات متغیر ذکر کند.	شناختی	دانش				۱۰				
	مقیاس متغیرها را مشخص کند.	شناختی	ادراک				۱۰				
	جدول متغیرها را برای تحقیق خود تکمیل کند	شناختی	دانش				۵				
منابع:											
ده گام پژوهش در سیستمهای بهداشتی درمانی، حسین ملک‌افضلی، سعید آصف‌زاده، ناشر: وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، گامهای دوم تا ششم			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۸۵ دقیقه		

جلسه شماره ۵:	عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد	ترم: ۲	موضوع درس: معرفی انواع مطالعات کمی
---------------	---	---------------	--	--------	------------------------------------

اهداف کلی: طراحی پژوهش، آشنایی با مطالعات اکتشافی و تاییدی		گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
استراتژی پژوهش مطالعات اکتشافی و تاییدی	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود مفهوم طراحی یا استراتژی پژوهش را بیان کند.	شناختی	ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل
	عوامل موثر بر انتخاب طراحی پژوهش را نام ببرد	شناختی	دانش		
	مطالعات اکتشافی و تاییدی را تمیز دهد	شناختی	دانش		
	مشخصات مطالعات اکتشافی و تاییدی را بیان کند.	شناختی	دانش		
	مثالهایی از مطالعات اکتشافی و تایید ذکر کند	شناختی	دانش		
	الگوریتم مراحل، اهداف، انواع و روشهای پژوهش در ارتقا سلامت را توضیح دهد.	شناختی	کاربرد		
روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	مدت جلسه: ۵۰ دقیقه		
وبدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	۵ ۵ ۶ ۱۵ ۱۰ ۱۰	فعالیت های تکمیلی	عرصه آموزش: کلاس درس		
منابع:		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14	

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد		ترم: ۲		موضوع درس: مطالعات مشاهده ای	
اهداف کلی: انواع مطالعات مشاهده ای (مقطعی، مقطعی متوالی، طولی، مورد شاهدی)، روش اجرا، تورشها		گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو						
مطالعات توصیفی و تحلیلی انواع مطالعات مشاهده ای مطالعات کمی و کیفی مطالعات مقطعی	اهداف توصیفی و تحلیلی مطالعات را تمیز دهد	شناختی	ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل						
	ماهیت مطالعات مشاهده ای را توضیح دهد.	شناختی	دانش								
	مطالعات کمی و کیفی را تمیز دهد	شناختی	دانش								
	طراحی مطالعات مقطعی را بیان کند	شناختی	دانش								
	ویژگیهای مطالعات مقطعی را شرح دهد	شناختی	دانش								
روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	مدت جلسه: ۵۰ دقیقه								
وبدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	۵ ۵ ۳ ۵ ۱۰	فعالیت های تکمیلی	عرصه آموزش: کلاس درس								

۱۰ ۵ ۸ ۳ ۴ ۶ ۵ ۵ ۶ ۱۰ ۸ ۱۰ ۴ ۷					ادراک	شناختی	مثالهایی از مطالعات مقطعی بیان کند	طراحی مقطعی متوالی طراحی مقطعی متوالی مطالعه طولی مطالعه مورد شاهدهی
					دانش	شناختی	اهداف مطالعات مقطعی را شرح دهد	
					دانش	شناختی	روش تجزیه و تحلیل مطالعات مقطعی را انجام دهد	
					دانش	شناختی	نقاط قوت و ضعف مطالعات مقطعی را بیان کند.	
					دانش	شناختی	طراحی مقطعی متوالی را توضیح دهد	
					دانش	شناختی	نقاط قوت و ضعف طراحی مقطعی متوالی را بیان کند	
					دانش	شناختی	طراحی مطالعات طولی را بیان کند	
					دانش	شناختی	هدف از مطالعات طولی را شرح دهد	
					دانش	شناختی	نقاط قوت و ضعف مطالعات طولی را بیان کند	
					دانش	شناختی	روش آنالیز مطالعات طولی را توضیح دهد	
					دانش	شناختی	طراحی مطالعات مورد شاهدهی را بیان کند	
					دانش	شناختی	هدف از مطالعات مورد شاهدهی را شرح دهد	
					دانش	شناختی	نقاط قوت و ضعف مطالعات مورد شاهدهی را بیان کند	
					ادراک	شناختی	روش آنالیز مطالعات مورد شاهدهی را توضیح دهد	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲	منابع: Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14				

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد		ترم: ۲		موضوع درس: مطالعات تجربی و نیمه تجربی	
اهداف کلی: آشنایی با انواع و خصوصیات مطالعات تجربی و نیمه تجربی، انواع تورشها											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		کاربرد		سخنرانی و پرسش و پاسخ		تعامل از طریق:		وبدئو پروژکتور - پاور پوینت -	
اهداف مطالعات مداخله ای (علیتی) را بیان		شناختی		کاربرد		سخنرانی و پرسش و پاسخ		تعامل از طریق:		طراحی تکلیف و	
								زمان		۵	
								روش ها - رسانه - وسیله		«دقیقه»	

مطالعات	کند	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	پاسخ به آن در مهلت مقرر	
							شرایط مورد نیاز برای استنتاج علیت را ذکر کند
دو مشخصه اصلی مطالعات تجربی را با ذکر مثال شرح دهد.	شناختی	ادراک	کلاس درس، ایمیل	PDF	۳		
مطالعات تجربی و نیمه تجربی را تمیز دهد	شناختی	کاربرد	کلاس درس، ایمیل	PDF	۵		
انواع تورشهای مطالعات تجربی را توضیح دهد	شناختی	ادراک	کلاس درس، ایمیل	PDF	۱۰		
مطالعات تجربی و نیمه تجربی را از نظر سطح مداخله ای که انجام می گیرد تمیز دهد.	شناختی	ادراک	کلاس درس، ایمیل	PDF	۱۰		
مشخصه اصلی مطالعات تجربی واقعی را بیان کند	شناختی	کاربرد	کلاس درس، ایمیل	PDF	۷		
طراحی تجربی post test با گروه کنترل را توضیح دهد	شناختی	ادراک	کلاس درس، ایمیل	PDF	۵		
شرایط استفاده از طراحی تجربی post test با گروه کنترل را بیان کند.	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	۸		
طراحی تجربی زوجی همسان شده را توضیح دهد	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	۷		
مراحل انجام کار آزمایشی شاهد دار تصادفی شده را نام ببرد و توضیح دهد	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	۷		
تصادفی سازی را توضیح دهد و انواع روشهای آن را نام ببرد	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	۱۰		
طراحی نیمه تجربی را توصیف کند	شناختی	دانش	کلاس درس، ایمیل	PDF	۵		
منابع:							
<p>۱. Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14</p> <p>۲. روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم پزشکی. حسین ملک افضلی و همکاران. ۱۳۸۳. تهران انتشارات علوم پزشکی تهران. فصل ۹</p>							
جلسه شماره: ۸		عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد	
موضوع درس: روشهای تجزیه و تحلیل		ترم: ۲		مدت جلسه: ۱۰۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس	

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد	ترم: ۲	موضوع درس: روشهای تجزیه و تحلیل
---------------	---	---------------	--	--------	---------------------------------

اهداف کلی: آشنایی با روشهای توصیف داده ها، روشهای تحلیل دو متغیره و چند متغیره		گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روشهای توصیف داده ها روشهای تحلیل دو متغیره روشهای تحلیل چند متغیره	مراحل توصیف و تحلیل داده ها را به ترتیب نام ببرد	شناختی	ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل
	تقسیم بندی انواع متغیر را براساس نقش و نوع متغیر ذکر کند	شناختی	ادراک		
	روش توصیف متغیرها را براساس نوع متغیر مشخص کند	شناختی	دانش		
	شاخصهای مرکزی و پراکندگی را محاسبه کند	شناختی	کاربرد		
	روشهای آماری تحلیلی با توجه به نوع متغیر را مشخص کند	شناختی	دانش		
	فرضیه را تعریف کند	شناختی	دانش		
	علت انجام آزمون فرضیه را توضیح دهد.	شناختی	دانش		
	انواع فرضیه را تمیز دهد	شناختی	ادراک		
	مفهوم سطح معنی داری را شرح دهد	شناختی	ادراک		
	آزمونهای پارامتریک و غیر پارامتریک را محاسبه و تفسیر کند.	شناختی	کاربرد		
	روش تحلیل چند متغیره را توضیح دهد	شناختی	دانش		
	ضرایب مدل رگرسیون را تفسیر کند	شناختی	تجزیه و تحلیل		
منابع:		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس	
Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14		مدت جلسه: ۱۰۰ دقیقه			

جلسه شماره: ۹	عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد	ترم: ۲	موضوع درس: نمونه گیری و حجم نمونه
---------------	---	---------------	--	--------	-----------------------------------

اهداف کلی: آشنایی با روشهای سرشماری و نمونه گیری و حجم نمونه		گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
سرشماری و نمونه گیری روشهای نمونه گیری احتمالی روشهای نمونه گیری غیر احتمالی حجم نمونه	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	شناختی	ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل
	روش سرشماری و نمونه گیری را تمیز دهد	شناختی	ادراک		
	دلایل انجام نمونه گیری را نام ببرد	شناختی	دانش		
	دو رویکرد اصلی نمونه گیری را تمیز دهد	شناختی	ادراک		
	مثالهایی از نمونه گیری در سطح فردی و سطح سیستم بیان کند	شناختی	دانش		
	چارچوب نمونه گیری و اهمیت آن را در نمونه گیری توضیح دهد	شناختی	دانش		
	مثالهایی از چارچوب نمونه گیری با تعمیم پذیری بالا و پایین ارائه کند	شناختی	دانش		
	اصطلاحات نمونه گیری را تعریف کند	شناختی	دانش		
	انواع روشهای نمونه گیری احتمالی را توصیف کند	شناختی	دانش		
	انواع روشهای نمونه گیری غیر احتمالی را توضیح دهد	شناختی	دانش		
شاخصهای مورد نیاز برای محاسبه حجم نمونه را توصیف کند	شناختی	دانش			
فرمول مورد نیاز برای محاسبه حجم نمونه با توجه به نوع متغیر و اهداف مطالعه را مشخص کند	شناختی	دانش			
منابع:		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس	
Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,14				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد	ترم: ۲	موضوع درس: ابزارهای اندازه گیری، روشهای سنجش اعتبار و پایایی
----------------	---	---------------	--	--------	--

اهداف کلی: معرفی ابزارهای مورد استفاده در مطالعات، روشهای سنجش پایایی و روایی		گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی			تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
روشهای ارزیابی پایایی و روایی ابزارهای اندازه گیری	۴ مقیاس اندازه گیری را بیان کند	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	روش ها- رسانه- وسیله ویدئو پروژکتور- پاور پوینت- PDF
	مقیاسهای هر متغیر را مشخص کند	شناختی	کاربرد			
	مفهوم ساختار اندازه گیری را بیان کند	شناختی	دانش			
	روش و فرایند سنجش مفاهیم ساختاری را توضیح دهد	شناختی	دانش			
	روشهای ارزیابی پایایی و اعتبار را نام ببرد	شناختی	دانش			
	روشهای پایایی آزمون- باز آزمون، سازگاری درونی و دونیمه کردن را توضیح دهد	شناختی	دانش			
	اعتبار ظاهری، محتوا، ساختار و معیار را توضیح دهد	شناختی	دانش			
	شاخصهای روایی محتوا و روایی صوری را محاسبه کند	شناختی	کاربرد			
	انواع روشهای اندازه گیری اطلاعات را توضیح دهد	شناختی	دانش			
منابع:		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس	
Research method in health promotion research, second edition, 2015. Laura Salazar. Chapters 1,2,4,5,6,7,8,1		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه				